

**INSTITUTO BRASILEIRO DE ENSINO, DESENVOLVIMENTO E PESQUISA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM DIREITO**  
**DOUTORADO EM DIREITO CONSTITUCIONAL**

PAULA MENDONÇA

**PENSANDO ANDRAGOGICAMENTE A GRADUAÇÃO JURÍDICA BRASILEIRA:**  
UM OLHAR SOB A RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO EM PROL DO  
DESENVOLVIMENTO DE UMA “VOCAÇÃO HUMANISTA” E CRÍTICA NOS  
JURISTAS

**BRASÍLIA**  
**2024**

PAULA MENDONÇA

**PENSANDO ANDRAGOGICAMENTE A GRADUAÇÃO JURÍDICA BRASILEIRA:  
UM OLHAR SOB A RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO EM PROL DO  
DESENVOLVIMENTO DE UMA “VOCAÇÃO HUMANISTA” E CRÍTICA NOS  
JURISTAS**

Tese de Doutorado desenvolvida sob a orientação do Prof. Dr. Ilton Norberto Robl Filho e apresentada ao PPGD/IDP como requisito parcial para a obtenção do título de Doutora em Direito Constitucional.

**BRASÍLIA  
2024**

PAULA MENDONÇA

**PENSANDO ANDRAGOGICAMENTE A GRADUAÇÃO JURÍDICA BRASILEIRA**

Tese de Doutorado desenvolvida sob a orientação do Prof. Dr. Ilton Norberto Robl Filho e apresentada ao PPGD/IDP como requisito parcial para a obtenção do título de Doutora em Direito Constitucional.

05 de junho de 2024

**BANCA EXAMINADORA**

---

**Prof. Dr. ILTON NORBERTO ROBL FILHO**  
**Orientador(a)**

Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa (IDP)

---

**Prof. Dr. NORBERTO MAZZAI**

Universidade de Brasília (UnB)

Membro Externo

---

**Prof. Dr. JACKSON DI DOMENICO**

Doutor pelo Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa (IDP)

Membro Externo

---

**Prof. Dr. ADEMAR BORGES**

Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa (IDP)

Membro Interno

A Deus e aos donos do meu coração: minha mãe, Wilma Ursino Mendonça, e meu pai, Luiz de Mendonça. Dedico aos senhores essas linhas, quaisquer outras que eu venha a escrever, qualquer conquista que eu tenha e tudo de bom que, como profissional ou ser humano, eu venha a fazer.

É honroso chamá-los: mãe, pai e melhores amigos.  
O que há de melhor em mim veio dos senhores, meus primeiros professores!

Amo vos e os honro.

## AGRADECIMENTOS

Deus, obrigada por tudo: pela minha saúde, família, amigos, ensinamentos, pela oportunidade de me esforçar honestamente, pelo orientador, pelos professores eu tenho, tive e terei. Todos foram importantes e me ensinaram algo.

Agradecer é necessário porque, por mais que tentemos, como ser humano, não se é independente. Nós precisamos uns dos outros para aprender e todos, se não somos, seremos professores de alguém em algum momento, se não for de conteúdo, será de vida.

Obrigada aos meus primeiros mestres, papai e mamãe. Amo-vos muito, concordamos muitas vezes, discordamos muito também, dialogamos e crescemos juntos. Ensinei-os a serem pai e mãe, os senhores me ensinam a ser filha, a honrá-los e a ser uma boa cidadã como os senhores, com honestidade, responsabilidade sendo sempre o melhor que posso dentro do que me é possível.

Agradeço ao ministro Fachin pela conversa no dia da entrega do exemplar de “Empreendedoras da lei na Europa”. Graças àquela recepção educada, positiva e a suas sábias palavras, cravou-se em meu coração que vocação humanista é colocar a melhor técnica em prol da dignidade da pessoa humana com pureza e caráter. As letras de um de seus artigos replantaram em mim a fé e a coragem de lutar por um Direito melhor a todos.

À ministra Carmem Lúcia e sua assessora Emília, pelo exemplo de simplicidade e sabedoria. É muito positivo ter a leveza, potencial, intelecto, classe e sensibilidade femininas tão bem representadas na Suprema Corte na figura de Carmen Lúcia e no quadro de servidores na figura de Emília. Agradeço o carinho, inspiração e respeito que a senhora representa para a nossa sociedade.

Ao professor orientador Ilton Norberto Robl Filho a minha sincera gratidão. Orientar não é fácil, orientar uma pessoa brava com a ciência que estudou não é fácil, direcionar o olhar do aluno e ajudá-lo a educar os sentimentos e opiniões de forma técnica não é fácil mesmo, falar o que o outro não deseja ouvir, definitivamente, é mais difícil ainda, mas depois o bom orientador vira um exemplo. Uma pessoa inteligente, mansa, humilde, verdadeira, técnica e educada é o exemplo do que eu quero ser. Uma mansidão, sabedoria com as palavras, capacidade analítica, respeito humano e inteligência muito legais de se observar.

Achei incrível ser orientada com tanto respeito, paciência, profissionalismo e humanidade por uma pessoa que tem uma experiência maior que a minha e sabe mais que eu sobre muitos temas. A simplicidade é sim o mais elevado nível de sofisticação. Talvez o senhor nunca entenda, mas, o senhor é tão bom educador que, em face das minhas fragilidades e

limitações, pelo exemplo, o senhor me ensinou a ser serena e forte. Ao vê-lo advogar, ser bom professor, profissional, respeitador e humano eu lembrei que Deus nos fortalece para superarmos sentimentos pequenos e sermos a melhor versão de nós mesmos. Obrigada por me lembrar disso, por mais que lembrar, não ensinar por palavras, mas por atitudes!

Eu agradeço aos Professores Doutores e Pós Doutores, membros da banca de qualificação e defesa, Ademar Borges, Eroulths Cortiano Junior, Marcos Augusto Maliska, Norberto Mazzai e Jackson Di Domenico, pelas preciosas ponderações e aconselhamento que auxiliaram no melhor desenvolvimento da pesquisa.

Não posso esquecer: obrigada a professora Wilma Ursino Mendonça, Roberto Krauspenhar, Marcus Firmino Santiago e tantos outros pelos quais passei. Se eu hoje penso tanto na escola, na sala de aula, na relação professor aluno, no processo de aprendizagem e se eu escolhi fazer pós-graduação em Psicopedagogia... algo os senhores plantaram em mim a começar pelo exemplo.

O único jeito de melhorar o nosso país que já é tão bom em tantas coisas é pela educação, pela valorização da carreira docente, reconhecimento e fomento ao mister social dos bons professores. O bom professor deve ser valorizado. Enquanto o mau profissional destrói, o bom profissional constrói, reconstrói o que está destruído, inspira, diz a verdade, ensina, trata bem, respeita, consegue ser exemplo para os discentes e consegue reacender a fé, a esperança e a força. O bom professor consegue despertar no educando o sonho de ser bom professor e luz na vida de outras pessoas significando o mundo.

Ser professor é para poucos, não é para quem quer, é para quem tem força, para quem é humano de verdade, para quem tem alma, percepção, senso crítico, mansidão, conhecimento intelectual, inteligência emocional, amor, humildade e paciência (e haja paciência. Nós alunos, às vezes, demoramos a ver certas coisas, mas, se o professor não desiste do discente o discente aprende a não desistir com o mestre) e, ainda, a Psicopedagogia e a Pedagogia podem nos ajudar nisso conforme será mostrado na presente tese.

À Doutora Barbara Mendonça, prima e amiga, obrigada por tudo. Dedico essas linhas também às Doutoradas Jasmim Magalhães e Luciana de Paula Salgado pelo apoio, escuta, fraternidade e acolhimento.

Obrigada ao IDP! Eu não tenho dúvida que um doutorado vivenciado de peito aberto é uma escola de vida e muda uma pessoa para sempre. Ensina a ver o mundo, a realidade e a conhecer a essência humana em sua completude, nas fortalezas e fragilidades.

Chegar aqui foi o passo mais difícil até hoje na minha carreira. Humildemente, agradeço a todos os envolvidos. A luta é forte, mas quem está ao nosso lado é tão ou mais importante que

a própria batalha. Ter um bom orientador, bons e sábios professores de banca, contar com o amor de Deus, família, bons profissionais e amigos verdadeiros é um privilégio, honra e presente do céu.

## RESUMO

A presente tese doutoral tem por escopo compreender como as metodologias pedagógicas e andragógicas, se usadas pelos professores universitários de Direito, podem desenvolver a vocação humanista e a capacidade crítica nos alunos. Para isso, dialogou-se com a Pedagogia visitando seus principais teóricos, avaliando suas perspectivas, compreendendo como pode se desenvolver uma vocação humanista no aluno, o papel do aluno e do professor em sala de aula, o que é a educação, o direito de aprender e o ensino de qualidade, sem ignorar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional (LDB) e a Política Nacional de Educação Digital (PNED). Depois, entendeu-se o que é a importância da vocação humanista e da criatividade no Direito, como era a sala de aula no passado e o tipo de saber que foi e é valorizado. Por fim, usando a teoria de Vygotsky, Piaget e Paulo Freire, mostra-se como ensinar os “requisitos da relação de emprego”, pela pedagogia, desenvolvendo autonomia cognitiva e independência usando a Pedagogia promovendo vocação humanista. A Pedagogia por si só não resolve todos os problemas da crise jurídica, mas auxilia em nível didático metodológico.

Palavras-chave: Direito; Pedagogia; autonomia; vocação humanista; sala de aula.



## **ABSTRACT**

The core focus of this Doctorate degree is understanding how a pedagogical methodology can develop humanist vocation and critical capacity in Law students. In order to reach that goal, a dialogue between Law and Pedagogy was established. So, the perspectives of the main theorists of Pedagogy were studied. Then, how to develop the humanist vocation in students, the role of the student and teacher in the classroom, What education is, the right of learning were understood regarding Law of Guidelines and Bases for Brazilian Education (LDB) and National Digital Education Policy (PNED). Finally, it is possible to understand not only the importance of humanist vocation, but also creativity in Law, how Classroom was in the past and the sort of knowledge that was and is valued. At end, through theories of Vygotsky, Piaget and Paulo Freire, it is shown how to teach employment relationship requirements fostering autonomy, independence and humanista vocation. Only Pedagogy does not solve all the problems of the legal crisis, but it assists at a methodological didactic level.

**Keywords:** Law; Pedagogy; autonomy; humanist vocation; Classroom.

## RÉSUMÉ

Cette thèse de doctorat vise à comprendre comment les méthodologies pédagogiques et andragogiques, utilisés par des professeurs de droit, peuvent développer la vocation humaniste et la capacité critique des étudiants. Puis, un dialogue s'est instauré entre Droit et Pédagogie. Les pensées des principaux théoriciens ont été visitées évaluant leurs perspectives, nous avons cherché à comprendre comment développer une vocation humaniste chez les étudiants, le rôle de l'enseignant dans la classe, qu'est-ce que l'éducation, qu'est-ce que le droit d'apprendre et qu'est-ce que l'enseignement de qualité, vu la loi portant orientations et bases de l'éducation nationale (LDB) et la politique nationale d'éducation numérique (PNED). Nous comprenons ce que c'est et l'importance de la vocation humaniste et de la créativité en Droit. Comment était la classe autrefois, le type de connaissances qui étaient et le type de connaissances qui est valorisé dans le cours de Droit. Enfin, en utilisant les théories de Vygotsky, Piaget et Paulo Freire, on enseigne comment enseigner les exigences de la relation de travail à travers une pédagogie développant l'autonomie cognitive, la vocation humaniste et l'indépendance. La pédagogie ne résout pas à elle seule tous les problèmes de la crise juridique, mais cela aide au niveau didactique méthodologique.

Mots-clés: Droit; Pédagogie; autonomie; vocation humaniste; salle de classe

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CBO	Classificação Brasileira de Ocupações
CFOAB	Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil
CJF	Conselho da Justiça Federal
CLT	Consolidação das Leis do Trabalho
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNEO	Comissão Nacional de Exame de Ordem
CONAES	Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior
CPA	Comissão Própria de Avaliação
CRFB	Constituição da República Federativa do Brasil
DUDH	Declaração Universal dos Direitos Humanos
ENADE	Exame Nacional de Desenvolvimento dos Estudantes
IA	Inteligência Artificial
IDP	Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
LDB	Lei de Diretrizes e Bases
LINDB	Lei de Introdução às Normas do Direito Brasileiro
MEC	Ministério da Educação e Cultura
MTE	Ministério do Trabalho e do Emprego
NPJ	Núcleo de Prática Jurídica
NRs	Normas Regulamentadoras
PJE	Processo Judicial Eletrônico
PNED	Política Nacional de Educação Digital
SINAES	Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior
STF	Supremo Tribunal Federal
TICs	Tecnologias da Informação e Comunicação
UNB	Universidade de Brasília
UNESCO	Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura
USP	Universidade de São Paulo

ZDP	Zona de Desenvolvimento Potencial
ZDPROX	Zona de Desenvolvimento Proximal
ZDR	Zona de Desenvolvimento Real

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	14
<b>1 DIREITO, PEDAGOGIA E PSICOPEDAGOGIA: O PRIMEIRO PASSO NUM RICO DIÁLOGO RUMO AO APRIMORAMENTO DA FORMAÇÃO JURÍDICA UNIVERSITÁRIA DE VOCAÇÃO HUMANISTA.....</b>	<b>17</b>
1.1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS EM MATÉRIA EDUCACIONAL COM BASE NA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS (DUDH), NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 (CRFB 88), NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA (LDB) E NA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO DIGITAL (PNED) LEI 14.533 DE JANEIRO DE 2023. ....	18
1.2 O CONCEITO, OS BENEFÍCIOS DA PEDAGOGIA, DA PSICOPEDAGOGIA E SUAS RESPECTIVAS CONTRIBUIÇÕES PARA A COMPREENSÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO.....	22
<b>1.2.1 O Direito à Educação, o Direito a Aprender em Piaget e Maliska .....</b>	<b>24</b>
<b>1.2.2 A Educação e o Aprender em Vygotsky sob um Viés Pedagógico.....</b>	<b>32</b>
<b>1.2.3 O Direito à Educação e o Direito a Aprender em Paulo Freire sob um Viés Pedagógico.....</b>	<b>35</b>
1.3 DIREITO À EDUCAÇÃO E ANDRAGOGIA .....	41
<b>2 O DINAMISMO SOCIAL E A NECESSIDADE DE DESPERTAR A “VOCAÇÃO HUMANISTA” NA GRADUAÇÃO JURÍDICA COMO PREPARAÇÃO PARA UM EXERCÍCIO PROFISSIONAL CRIATIVO .....</b>	<b>44</b>
2.1 UM OLHAR ATENTO A REALIDADE SOCIAL NO ROL DAS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DOS JURISTAS EM PROL DA DIGNIDADE HUMANA.....	45
2.2 O MODELO E A DINÂMICA DE AULA JURÍDICA NAS GRADUAÇÕES BRASILEIRAS: UM BREVE OLHAR AO PASSADO COMPARADO AO PRESENTE	52
2.3 O TIPO DE SABER VALORIZADO NAS FACULDADES JURÍDICAS BRASILEIRAS DE ENSINO CONSIDERADO DE EXCELÊNCIA .....	58
<b>3 COMO PROMOVER A VOCAÇÃO HUMANISTA E DA CRIATIVIDADE NA SALA DE AULA JURÍDICA .....</b>	<b>68</b>
3.1 O CENÁRIO DIDÁTICO JURÍDICO: ANÁLISE DO ESPAÇO, DE COMO É DISTRIBUÍDO E SUA SEMÂNTICA .....	69
3.2 O DOCENTE, O DISCENTE E A PEDAGOGIA COMBATENDO A EDUCAÇÃO BANCÁRIA .....	72
3.3 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA SE ADOTAR EM SALA DE AULA DERRUBANDO A EDUCAÇÃO BANCÁRIA .....	75
<b>3.3.1 Aula com Metodologia na Pedagogia de Piaget.....</b>	<b>75</b>

<b>3.3.2 Aula com Metodologia na Pedagogia de Vygotsky.....</b>	<b>77</b>
<b>3.3.3 Aula Usando Metodologicamente a Andragogia de Paulo Freire.....</b>	<b>80</b>
<b>3.3.4 Aula Usando Metodologicamente a Andragogia de Cortiano Junior do Discurso Proprietário.....</b>	<b>81</b>
<b>3.4 REFLEXÃO PEDAGÓGICA: ASPECTOS A SE CONSIDERAR NA ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AULA PARA UMA TURMA DE JOVENS E ADULTOS GRADUANDOS EM DIREITO .....</b>	<b>84</b>
<b>CONCLUSÃO.....</b>	<b>88</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1 - 2019.2 – XXIX EOU – Desempenho por IES e Campus.....</b>	<b>98</b>
<b>Anexo 2 - 2019.3 – XXX EOU – Desempenho por IES e Campus .....</b>	<b>100</b>
<b>Anexo 3 - 2020.1 – XXXI EOU – Desempenho por IES e Campus.....</b>	<b>101</b>
<b>Anexo 4 - 2021.1 – XXXII EOU – Desempenho por IES e Campus .....</b>	<b>103</b>
<b>Anexo 5 - 2021.2 – XXXIII EOU – Desempenho por IES e Campus .....</b>	<b>105</b>

## INTRODUÇÃO

Para viver é necessário aprender, a vida é uma escola e o ser humano aprende o tempo todo. Aprende-se, por exemplo, a palavra, pela qual se expressa raciocínios, valores morais e éticos, estabelece-se comunicação, pela qual constrói-se leis, pensamentos, contratos etc. Quem não aprende não convive em família, não exerce um ofício, tende a ser uma pessoa solitária, sem interações e, por conseguinte, tende também a não influenciar o corpo social do qual faz parte.

Tão importante quanto a ação de aprender é como se aprende, pensar como algo é ensinado, por que é ensinado e, sobretudo, como obter o maior aproveitamento possível do ensinamento, por meio dele e, em sendo professor, como passar conhecimento usando a melhor técnica possível em sala de aula e da melhor forma possível para informar e formar pessoas capazes de melhorar a sociedade da qual fazem parte de maneira criativa e independente.

Fala-se constantemente na existência de uma “crise” no ensino jurídico, em formações de má qualidade, que pouquíssimos alunos passam na prova da OAB, que muitos saem da faculdade e vão exercer outras profissões pela existência de um mercado saturado, dentre muitas outras críticas e comentários. Isso há anos. A verdade é que há diversas sub crises no que chamam “crise do ensino jurídico” existindo, dessa maneira, muitos métodos e parâmetros de análise.

Essa tese optou por direcionar o olhar, a atenção e o esforço na crise do ensino jurídico em nível operacional abrangendo a crise acadêmica, mais especificamente didático pedagógica porque a sociedade brasileira (como qualquer outra) é complexa e dinâmica trazendo sempre, por isso, novidades, novos tipos de interação, negócios e relações humanas. Por isso, o egresso jurídico deve ter a capacidade cognitiva de acompanhar isso de um jeito criativo e dotado de “vocação humanista” para preservar a dignidade humana e da pessoa humana diante dos vastos cenários e contextos que lhe forem apresentados no cotidiano e ao longo da carreira.

A educação extraescolar também é valorosa, mas a educação escolar sistematiza o saber humano, aprimora-o, é guiada por objetivos, finalidades e princípios importantes para todos definidos em lei inclusive<sup>1</sup>. A faculdade é um valoroso espaço, a sala de aula é um cenário muito importante e, principalmente, a interação metodológica estabelecida entre professores e alunos é determinante para o êxito ou o fracasso escolar, para a realização de um aprender real ou de mera “educação bancária”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Descrito no capítulo primeiro da tese.

<sup>2</sup> O termo “Educação bancária” foi criação de Paulo Freire e está explicado no capítulo 1 do trabalho.

Por conseguinte, urge estudar e desenvolver pesquisas sobre como as metodologias pedagógicas e andragógicas, se usadas pelos professores universitários de Direito, podem desenvolver uma “vocação humanista” verdadeira e capacidade crítica nos alunos? Essa preocupação também se dá pelo fato de a Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional (LDB) (BRASIL, 1996) não exigir titulação de pós-graduação, mestrado, doutorado, estudo em Pedagogia, didática ou Psicopedagogia dos docentes de Direito, quando eles apresentam notório saber em sua área.

No capítulo 1, explica-se o objeto de estudo da Pedagogia, o que é a Andragogia, quando é necessária a Psicopedagogia, o significado da educação amplamente como processo formativo, de forma mais estrita em perspectiva escolar, o significado da educação, o direito de aprender e como ele acontece metodologicamente em Piaget, Vygotsky e Paulo Freire (os quais explicam como as pessoas aprendem as coisas e o papel docente nesse processo). Procurou-se destacar também a LDB, a PNED e suas respectivas influências em sala de aula mostrando também o próprio dinamismo social.

No capítulo 2, estudou-se o dinamismo da sociedade e o quão necessário é o despertar da vocação humanista na graduação como um preparo ao exercício profissional criativo. Para isso visitou-se a ideia de que o ser humano é um fim em si mesmo dotado de dignidade, retomou-se brevemente o surgimento da educação jurídica (salientando o para que e como a educação era feita no Brasil, sem inovação e criatividade), breve análise do perfil jurídico que se estima do aluno, o tipo de saber valorizado nas faculdades modernas e o critério de definição de um bom ensino.

Entendida o que é a “vocação humanista” nas palavras do ministro Fachin, a necessidade da criatividade, dentre outros aspectos, o capítulo 3 vem mostrar como promover a vocação humanista em sala de aula, capacidade crítica e dignidade humana (ou pelo menos consciência dela) através do uso das metodologias pedagógicas apresentadas no capítulo 1. Mostra-se como se ensinaria juridicamente “os requisitos da relação de emprego” em Piaget, Vygotsky e Paulo Freire destacando também a importância de, antes de ministrar a aula, o educador pensar no que “não é dito” como ensinou Erouths Cortiano Júnior, em sua tese de doutorado de 2001 também sobre ensino jurídico.

Esse trabalho teve a intenção de trazer a importância do estabelecimento dialógico entre Direito e Pedagogia, bem como que os docentes juristas conheçam as possibilidades metodológicas existentes para se adotar em sala de aula até para terem opções e maior autonomia de escolha para contribuir na preciosa missão promover uma educação jurídica de qualidade no país com respeito à dignidade humana docente e discente num meio ambiente



escolar saudável. Essa postura teórica também visa ajudar, em âmbito acadêmico e prático a suprir eventual lacuna didático pedagógica no ensino do Direito.

Por isso, os capítulos da pesquisa vêm mostrar que o direito à educação engloba o acesso aos processos de desenvolvimento humano não só de forma digna, como também qualitativa, que a Pedagogia – ao entrar numa sala de aula – nunca pode ser esquecida sob pena da eterna reprodução de uma educação bancária podendo beirar o desrespeito. Os pedagogos olham o aluno como pessoa, Paulo Freire olhou o ensino como um ato de amor capaz de revolucionar a vida e o mundo.

Professor é uma profissão importante, por ela todos passam para aprender a ser, como ser, a ver a realidade, como agir. Antes de pensar a solução de qualquer melhora no país ou quiçá em qualquer aspecto da crise do ensino jurídico, é importante visitar a sala de aula e o que acontece nela, trazer cada vez mais recursos e conhecimentos metodológicos e didáticos aos professores.

Ensinar é amar e o aluno que aprende a amar ganha força para revolucionar promovendo soluções criativas e inovadoras aos problemas.

## CONCLUSÃO

Criticar a “má qualidade” do ensino jurídico tem sido uma constante histórica desde a sua gênese. O contexto atual exige ampliação cognitiva porque o período histórico contemporâneo é de transformações crescentes em velocidade não observada anteriormente com reflexos tanto na vida cotidiana, quanto em setores múltiplos da área científica. A atualização profissional e ampliação do conhecimento passam a ser cada vez mais necessários (COELHO, 2013, p. 39).

A sociedade complexa acarreta a necessidade de formar pensadores criativos e não repetidores inertes, principalmente na área jurídica, a qual rege as relações entre as pessoas e substitui sua autodeterminação em face de conflitos intersubjetivos de interesses com pretensões resistidas. Para isso, deve-se pensar a sala de aula em diversos aspectos, que vão desde disposição espacial a planejamento de aula (o que é ensinado, para que, qual finalidade...).

O bom ambiente escolar é o espaço no qual o educando alcança sua potencialidade para trabalhar, entender o seu lugar no mundo, criticar, pensar, ter capacidade também para pesquisar e aprender sozinho sendo influenciado e influenciando pessoas na busca incessante, no caso do jurista, da realização da dignidade e da liberdade.

Se o profissional possui um notório saber, a LDB (1996) não exige necessariamente especialização, pedagogia ou didática no currículo do professor de Direito. Todo bom técnico é necessariamente um bom comunicador? Todas as pessoas sabem falar o que querem e ouvir sem interromper? Todas as pessoas que têm muito conhecimento sabem transmitir a quem sabe menos com paciência e respeito? Todo professor tem o zelo que Piaget, Vygotsky e Paulo Freire ensinam de procurar conhecer os alunos, o que eles sabem e a visão de mundo deles para, a partir daí trabalhar e ensinar?

Existem professores de Direito que naturalmente pensam a educação, procuram melhorar e se esforçam com muita dignidade para ensinar o que sabem e são tão elevados que também sabem aprender. Outros, parecem ser intuitivamente pedagogos, pensam no que e por que dirão algo em sala, querem ensinar o aluno a crescer cognitivamente, ser independente e criativo, mas, infelizmente, não é unanimidade.

O Direito deve dialogar com a pedagogia, os educadores devem conhecer as metodologias pedagógicas até para não serem pegos desprevenidos com situações inesperadas em sala de aula, para ter opções de escolha de como transmitir um conteúdo, para ensinar os alunos a aprenderem de verdade, serem bons profissionais e pessoas capazes de colocar a criatividade em prol da efetivação dos direitos fundamentais.

O professor de Direito é uma profissão muito relevante. Todos os juristas passam por educadores. Os bons, de boa metodologia, de pedagogia, bons de coração e revolucionários por excelência, inspiram, formam pessoas humanas e criativas que ajudarão outras pessoas. Os não tão bons talvez só sejam pessoas que ainda não tenham se encontrado na vida nem na profissão, mas, mesmo esses, talvez, com a pedagogia, melhorem sua atuação.

A presente tese não exaure todas as possibilidades relacionadas ao tema, mas contribui também ao atentar à necessidade de direcionar o olhar à Pedagogia e a Psicopedagogia conhecendo as e se atentando que o direito à educação jurídica envolve o direito de aprender e o acesso a um ensino de qualidade. Saber ver o aluno, pensar em como ele aprende estudando metodologias de ensino, pensar no planejamento da aula, no que não é dito como ensinou Cortiano Junior (2001), estimular humildade, respeito e um diálogo saudável entre docentes e discentes tornando todos educadores educandos e educandos educadores é um grande passo rumo a um futuro jurídico cada vez mais humano, criativo e efetivo.

## REFERÊNCIAS

ADORNO, Sérgio. **Os Aprendizes do Poder**: o bacharelismo liberal na política brasileira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

ALBORNOZ, Suzana Guerra. **As esferas do reconhecimento**: uma introdução a Axel Honneth. Cadernos de Psicologia Social do Trabalho, v.14, n.1, p.127-143. Disponível em: <[v14n1a10.pdf \(bvsa.org\)](#)>. Acesso em 04 de julh. 2024.

APOSTOLOVA, Bistra Stefanova. **Direito e Literatura**: no caminho da aproximação. Notícia do Direito Brasileiro, Brasília, v.1, n.14, p.93-110. Jan-jun.2007.

\_\_\_\_\_. O debate sobre a fundação dos cursos jurídicos no Brasil (1823-1827): uma reavaliação. **Varia Historia**, Belo Horizonte, v. 33, n. 62, p. 419-458, maio/ago. 2017. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/vh/a/YdGXpxC9MqKjYpdKk4B5Yt/?lang=pt>> Acesso em: 8 abr. 2022.

AXT, Dieter entrevista François Ost. ENTRETIEN AVEC FRANÇOIS OST DROIT ET LITTÉRATURE : LES DEUX FACES DU MIROIR. ANAMORPHOSIS – **Revista Internacional de Direito e Literatura**. V. 3, n. 1, janeiro-junho 2017 © 2017 by RDL – doi: 10.21119/anamps.31.249-264. Disponível em: < [file:///C:/Users/paula/Downloads/Dialnet-EntretienAvecFrancoisOstDroitEtLitterature-6053693%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/paula/Downloads/Dialnet-EntretienAvecFrancoisOstDroitEtLitterature-6053693%20(1).pdf) >. Acesso em: 02 out. 2023.

BES, Pablo. **Andragogia e educação profissional**. Disponível em: <<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021839/>>. Acesso em: 26 fev. 2024.

BEVILACQUA, Clovis. **História da Faculdade de Direito do Recife**. 2. ed. Brasília: IHL, 1977.

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1972.

BOSSA, Nadia A. **A Psicopedagogia no Brasil**: contribuições a partir da prática. Editora: Artes Médicas. São Paulo, 1994

BRASIL. **Decreto nº 1.386 de 28 de abril de 1854**. Dá novos estatutos aos cursos jurídicos. Disponível em: < <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1824-1899/decreto-1386-28-abril-1854-590269-publicacaooriginal-115435-pe.html> >. Acesso em: 20 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 19.408, de 18 de novembro de 1930**. Reorganiza a Corte de Apelação, e dá outras providências. Disponível em: < [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/1930-1949/D19408impresao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1930-1949/D19408impresao.htm) >. Acesso em: 20 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **Decreto-Lei Nº 4.657, de 4 de Setembro de 1942**. Lei de Introdução às normas do Direito Brasileiro. Disponível em: <

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto-lei/del4657compilado.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del4657compilado.htm)>. Acesso em: 15 out. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 4.215, de 27 de abril de 1963.** Dispõe sobre o Estatuto da Ordem dos Advogados do Brasil. Disponível em: < [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/1950-1969/L4215.htmimpressao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1950-1969/L4215.htmimpressao.htm)> . Acesso em: 22 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.** Disponível em: < [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm) >. Acesso em: 03 out. 2023.

\_\_\_\_\_. **Lei n. 8906, de 4 de julho de 1994.** Dispõe sobre o Estatuto da Advocacia e a Ordem dos Advogados do Brasil (OAB). Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/18906.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18906.htm)>. Acesso em: 20 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394compilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394compilado.htm)>. Acesso em: 20 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei n.14.533, de 11 de janeiro de 2023.** Institui a Política Nacional de Educação Digital e altera as leis 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), 9.488, de 14 de março de 1997, 10.260, de 12 de julho de 2001, e 10.753, de 30 de outubro de 2003. Disponível em: < [L14533 \(planalto.gov.br\)](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L14533.html) >. Acesso em 26 abr de 2024.

\_\_\_\_\_. **Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004.** Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/PORTARIA\\_2051.pdf](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/PORTARIA_2051.pdf)>. Acesso em: 29 set. 2022.

\_\_\_\_\_. Senado Federal. Estilo. **Manual de Comunicação da Secom.** Brasília, [s.d.] Disponível em: <<https://www12.senado.leg.br/manualdecomunicacao/estilos/de-encontro-ao-encontro-de>>. Acesso em: 19 set. 2023.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução nº 9 de 29 de setembro de 2004.** Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Direito e dá outras providências. CNE, 2004. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces09\\_04.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces09_04.pdf)> . Acesso em 29 de fevereiro de 2024.

\_\_\_\_\_. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portaria 1886 de 30 de dezembro de 1994.** Fixa as diretrizes curriculares e o conteúdo mínimo do curso jurídico. Disponível em: <<https://www.oabrn.org.br/arquivos/LegislacaosobreEnsinoJuridico.pdf>>. Acesso em: Fev. 2024.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Parecer CNE Nº 635/2018, de 4 de outubro de 2018.** Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Direito. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=100131-pces635-18&category\\_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=100131-pces635-18&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192)>. Acesso em 29 de fevereiro de 2024.

CONSELHO DA JUSTIÇA FEDERAL. **STF Considera Constitucional o Exame da OAB.** 2011. Disponível em: <[CORTIANO JUNIOR, Eroulths. \*\*O Discurso Jurídico da Propriedade e suas Rupturas:\*\* prospectiva e perspectivas do ensino do Direito de propriedade. Tese apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Doutor, no Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Direito da Universidade Federal do Paraná. Orientador: Prof. Dr. Luiz Edson Fachin. Curitiba. 2001. Disponível em: <\[t - eroulths cortiano junior.pdf \\(ufpr.br\\)\]\(#\)> . Acesso em: 24 nov. 2023.](https://www.cjf.jus.br/cjf/outras-noticias/2011/outubro/stf-considera-constitucional-exame-da-oab#:~:text=A%20exig%C3%A2ncia%20de%20aprova%C3%A7%C3%A3o%20pr%C3%A9via,Supremo%20Tribunal%20Federal%20(STF)> . Acesso em: 10 jul. 2022.</p>
</div>
<div data-bbox=)

DEMO, Pedro. Educação e Qualidade. 6 ed. Campinas: Papirus, 2001.

DIAS SOBRINHO, J. **Educação Superior:** flexibilização e regulação ou avaliação e sentido público. In: DOURADO, L. Políticas de gestão da educação Superior. São Paulo: Xamã, 2003.

DULLES, John W. F. **A Faculdade de Direito de São Paulo e a resistência anti-Vargas.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1984.

DWORKIN, Ronald. **Uma Questão de Princípio.** São Paulo: Martins Fontes, 2000.

FACELI, Faculdade de Ensino Superior de Linhares. **Conheça o autor:** Paulo Freire. Disponível em: < [Conheça o autor: Paulo Freire – Faceli](#) >. Acesso em: 15 jan 2024.

FACHIN, Luiz Edson. Competências e habilidades dos Egressos do ensino jurídico. In: **Ensino Jurídico e Desafios Contemporâneos.** OAB Paraná. Organizadores: Eroulths Cortiano Júnior, Fernanda Schaefer, Ilton Norberto Robl Filho, Rodrigo Luís Kanayama. 2014.

FONSECA, Ricardo Marcelo. A formação da cultura jurídica nacional e os cursos jurídicos no Brasil: uma análise preliminar (1854-1879). **Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la Universidad**, n. 8, p. 97-116, 2005. Disponível em: <<https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/1060/CIAN-2005-8-Fonseca.pdf?sequence=2&isAllowed=y>>. Acesso em: 20 set. 2022.

FOUCAULT, Michel. **A Arqueologia do Saber.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 1 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. Recurso digital Kindle.

\_\_\_\_\_. **Educação como prática da liberdade.** 1 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. Recurso digital Kindle.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 35 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

FROMM, Erich. **El corazón del hombre, breviário.** México: Fondo de Cultura Económica, 1967.

GABIONETA, Robson. A maiêutica socrática como ‘união’ de teorias no Teeteto. Revista brasileira de estudos clássicos, v.28, n.2, p.35-46, 2015. Disponível em: < [Vista do v. 28 n. 2 \(2015\) \(classica.org.br\)](#) >. Acesso em 02 julh. 2024.

GRASSI, T. M. **Psicopedagogia: um olhar uma escuta**. Curitiba: Ibplex, 2009.

IRIBARRY, Isac Nikos. **Aproximações sobre a transdisciplinaridade**: algumas linhas históricas, fundamentos e princípios aplicados ao trabalho de equipe. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/prc/a/D4YgwJqvQh495Lgd6JGSHLz/?lang=pt#>>. Acesso em: 20 Fev. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade)**. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enade#:~:text=O%20Exame%20Nacional%20de%20Desempenho,geral%20e%20profissional%2C%20e%20o>>. Acesso em: 14 set. 2022.

JAEGER, Werner. Paidéia. **A Formação do Homem Grego**. Martins Fontes: São Paulo, 2 ed., 2023.

JUNQUILHO, Tainá Aguiar. Inteligência artificial no Direito: limites éticos. Editora JusPodivm, 2022.

KANT, Immanuel. **Fundamentação da Metafísica dos Costumes**. São Paulo: Martin Claret, 2003.

LUKÁCS, Lenine György. **Paris**: Études et Documentation Internationales, 1965. (Tradução Livre).

MALISKA, Marcos Augusto. **O Direito à Educação e a Constituição**. Ed. Sergio Antonio Fabris Editor. Porto Alegre: 2001.

MARINS, Graciela L. SINAES, ENADE E ENSINO JURÍDICO. **Ensino Jurídico e Desafios Contemporâneos**. Organizadores: Erouths Cortiano Junior, Fernanda Schaefer, Ilton Norberto Robl Filho e Rodrigo Luís Kanayama. Paraná: OAB, 2014.

MARTINEZ, Sérgio Rodrigo. **Manual da Educação Jurídica**. Curitiba: Juruá, 2008.

MINISTÉRIO DAS COMUNICAÇÕES. **80% dos domicílios brasileiros possuem acesso à Internet, aponta pesquisa**. Brasília, 2023. Disponível em: <<https://www.gov.br/mcom/pt-br/noticias/2023/maio/80-dos-domicilios-brasileiros-possuem-acesso-a-internet-aponta-pesquisa>> Acesso em: 14 jan. 2024.

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. **Classificação Brasileira de Ocupações**. Brasília, 2017. Disponível em: < <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br/cbsite/pages/pesquisas/ResultadoOcupacaoMovimentacao.jsf>>. Acesso em: 08 jan. 2024.

NOGUEIRA, Almeida. **A academia de São Paulo: tradições e reminiscências.** São Paulo: Saraiva 1977.

ORDEM DOS ADVOGADOS DO BRASIL (OAB). **Edital XXXVI:** exame da Ordem dos Advogados do Brasil. Disponível em: <<https://s.oab.org.br/arquivos/2022/08/a80d57eb-2f74-4cf5-a805-6bbff85eaa7b.pdf>>. Acesso em: 22 set. 2021.

\_\_\_\_\_. **Apenas 10% dos Cursos Jurídicos no País são Recomendados pela OAB.** 2022. Disponível em: <<https://www.oab.org.br/noticia/59572/apenas-10-dos-cursos-juridicos-no-pais-sao-recomendados-pela-oab#:~:text=No%20%C3%BAltimo%20dia%20de, recomendadas%20pela%20entidade%20de%20classe>>. Acesso em: 26 jul. 2022.

\_\_\_\_\_. **Provimento 139 de 10 de novembro de 2009.** Disponível em: <<https://examedeordem.oab.org.br/pdf/Provimento%20n.%20142.2011.pdf>>. Acesso em: 28 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **Provimento 142 de 17 de maio de 2011a.** Disponível em: <<https://examedeordem.oab.org.br/pdf/Provimento%20n.%20142.2011.pdf>>. Acesso em: 28 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **Provimento 144 de 13 de junho de 2011b.** Disponível em: <<https://examedeordem.oab.org.br/pdf/Provimento%20n.%20144.2011.pdf>>. Acesso em: 10 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **OAB Recomenda:** a luta da advocacia brasileira pela proteção da educação jurídica. 7. ed. Brasília: CFOAB, 2022. Disponível em: <<https://www.oab.org.br/arquivos/pdf/Geral/Selo%20OAB%20-%207%20edi%C3%A7%C3%A3o.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **Dados Estatísticos:** desempenho nacional por instituição de ensino. Disponível em: <<https://examedeordem.oab.org.br/DadosEstatisticos>>. Acesso em: 22 set. 2022.

\_\_\_\_\_. **Exame de Ordem.** Disponível em: <<https://examedeordem.oab.org.br/Home/Historico>>. Acesso em: 28 set. 2022.

PIAGET, Jean. **Para onde vai a educação?.** Tradução de Ivette Braga. Rio de Janeiro: Livraria José Olímpio Editora, 1973.

\_\_\_\_\_. **A equilibrção das estruturas cognitivas.** Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

\_\_\_\_\_. **Psicologia e Pedagogia.** Tradução de Dirceu Lindoso e Rosa Maria Ribeiro. Rio de Janeiro: Forense, 2006.

PIMENTA, S.G. **Pedagogia, ciência da educação?** São Paulo: Cortez, 1996.



PIRES, Marília Freitas de Campos. **Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no ensino.** Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/DC3DXHvJpTYfKzNdrRgX9Nj/> . Acesso em: 27 Fev. 2024.

PONTES DE MIRANDA, Francisco Cavalcanti. **Sistema de Ciência Positiva do Direito.** 2 ed. Rio de Janeiro: BORSOI.

RAMOS, Mozart Neves. Artigo: Provão paulista. **Correio Braziliense**, Brasília, 03 ago de 2023.

REGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico cultural da educação.** Petrópolis: Vozes, 1995.

ROBL FILHO, Ilton Norberto. CUNHA FROTA, Pablo Malheiros. Pesquisa jurídica: entre a quantidade e a qualidade. In: **Educação Jurídica.** Organizadores: Vladmir Oliveira da Silveira, Samyra Havdêe Dal Farra Napolini Sanches. Mônica Bonetti Couto. São Paulo: Saraiva, 2013.

RODRÍGUEZ, José Manuel Muñoz. **Revista portuguesa de pedagogia** 43-1, 2009, 5-25 Pedagogía de los espacios. La comprensión del espacio en el proceso de construcción de las identidades. Disponível em: < Em: [https://impactum-journals.uc.pt /rppedagogia /article/view/1647-8614\\_43-1\\_1/705](https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1647-8614_43-1_1/705) > Acesso em: 13 mar. 2024.

SARLET, Ingo Wolfgang. As dimensões da dignidade da pessoa humana: construindo uma compreensão jurídico constitucional necessária e possível. In: SARLET, Ingo Wolfgang [org]. **Dimensões da dignidade. Ensaios de filosofia do Direito e Direito Constitucional.** Porto Alegre: Livraria do advogado Ed., 2005.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O Espetáculo das Raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil 1870- 1930.** Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2022.

SCOCUGLIA, Afonso Celso. **As Provas da Ditadura na Política e na Educação : o Inquérito Policial Militar (IPM) da Paraíba (1964-1969)** [recurso eletrônico]. [s. l.]: Editora da UFPB, 2019. Disponível em: <<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cot08728a&AN=cea.9788523714550&lang=pt-br&site=eds-live>>. Acesso em: 3 dez. 2023.

SILVA, Virgílio Afonso. WANG, Daniel Wey Liang. Quem sou eu para discordar de um ministro do STF? O ensino do Direito entre argumento de autoridade e livre debate de ideias. **Revista Direito GV.** São Paulo 6 (1) p.095-118 jan-jun 2010. Disponível em: < [00\\_REV3\\_p001\\_004 \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/354111111) >. Acesso em 24 abril de 2024

SOUSA, Juliana Andrade Borge de. **O Planejamento Docente no Ensino Universitário: uma proposta para o ensino de iluminação nos cursos de Arquitetura e Urbanismo nas Universidades Federais.** Tese. Brasília, 2023. Faculdade de Arquitetura e Urbanismo. Universidade de Brasília. Disponível em: <[https://www.ppgfau.unb.br/ component/agenda/agenda/234](https://www.ppgfau.unb.br/component/agenda/agenda/234)>. Acesso em: 23 nov 2023.

SOUSA, Eliane Ferreira de. **Direito à Educação:** Requisito para o desenvolvimento do País. São Paulo: Saraiva. *E-book*. Disponível em: <<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502146655/>> Acesso em: 01 mar.2024.

UNITED NATIONS. Universal declaration of human rights. Disponível em: < [OHCHR | Universal Declaration of Human Rights - Portuguese](#) >. Acesso em 22 abr 2022.

VAMPRÉ, Spencer. **Memórias para a Academia de São Paulo**. São Paulo: Saraiva, 1975.

VIGOTSKY, Lev Semenovich, 1836-1934. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. COLE, Michel et al (Org.). Tradução José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Catro Afeche. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

\_\_\_\_\_. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo, Martins Fontes, 1987.

## **ANEXOS**

### Anexo 1 - 2019.2 – XXIX EOU – Desempenho por IES e Campus

	IES	Campus	Matrículas	Matrículas	Matrículas	Matrículas	Matrículas	Matrículas	Matrículas	Matrículas	Matrículas	Matrículas	Matrículas	Matrículas
DF	BRASILIA	Centro Universitário de Brasília - UNICEUB	- Taguatinga - BRASILIA	65	63	29	46,03%	9	9	6	66,67%	72	35	48,61%
DF	BRASILIA	Centro Universitário de Brasília - UNICEUB	SEPN 707/909 - ASA NORTE - BRASILIA	661	639	206	32,24%	101	98	60	61,22%	737	266	36,09%
DF	BRASILIA	Centro Universitário do Distrito Federal - UDF	SEP EQ 704/904 - ASA SUL - BRASILIA	293	281	103	36,65%	65	63	32	50,79%	344	135	39,24%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Estácio de Brasília - ESTÁCIO	- Taguatinga - BRASILIA	64	60	13	21,67%	24	23	11	47,83%	83	24	28,92%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	SCES - TRECHO O - CONJ. 05 - L4 SUL - SETOR DE EMBAIXADAS SUL - BRASILIA	218	207	42	20,29%	34	34	19	55,88%	241	61	25,31%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	SGAN 916 Conjunto D - Asa Norte - BRASILIA	60	59	11	18,64%	6	6	3	50,00%	65	14	21,54%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	Avenida Castanheira - Águas Claras - BRASILIA	199	195	50	25,64%	31	31	18	58,06%	226	68	30,09%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO - CAMPUS ASA SUL	Av. das Nações, Trecho O - Conjunto 5 - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Planalto do Distrito Federal - UNIPLAN - CAMPUS AGUAS CLARAS	Avenida Pau Brasil - Lote 02, S/N - Águas Claras - BRASILIA	53	49	6	12,24%	11	11	7	63,64%	60	13	21,67%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Planalto do Distrito Federal - Uniplan - UNIPLAN	SGA/SUL QUADRA 913 - ASA SUL - BRASILIA	25	22	5	22,73%	5	5	2	40,00%	27	7	25,93%
DF	BRASILIA	ESCOLA DE DIREITO DE BRASILIA - EDB	- Via L2 Sul - BRASILIA	44	44	21	47,73%	11	11	7	63,64%	55	28	50,91%
DF	BRASILIA	Escola de Direito de Brasília - EDP	- Via L2 Sul - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Alvorada de Educação Física e Desporto - FAEFD	Setor de Grandes Áreas Norte - SGAN - Asa Norte - BRASILIA	2	2	0	0,00%	0	-	0	0,00%	2	0	0,00%

UF	Município	Nome	Endereço	Inscritos	Presentes 1ª fase	Aprovados 2ª fase	Percentual	Inscritos no Reaproveitamento	Presentes no Reaproveitamento	Aprovados no Reaproveitamento	Percentual2	Total de presentes	Total de Aprovados	Percentual Geral
DF	BRASILIA	Faculdade de Administração Escola Superior Professor Paulo Martins - ESPAM	Quadra 04 Área Reservada 01 - Região Administrativa V - Sobradinho - BRASILIA	5	5	1	20,00%	0	-	0	0,00%	5	1	20,00%
DF	BRASILIA	Faculdade de Ciências Sociais e Tecnológicas FACITEC - FACITEC	CSG 09 - Taguatinga - BRASILIA	60	56	8	14,29%	13	13	5	38,46%	69	13	18,84%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM	Sector de Rádio e Televisão Norte Conjunto P 1ª Subsolo - Asa Norte - BRASILIA	23	23	2	8,70%	2	2	1	50,00%	25	3	12,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM - CAMPUS PLANO PILOTO	SGAS Quadra 616 Módulo 114, - Asa Sul - BRASILIA	95	90	15	16,67%	15	15	3	20,00%	105	18	17,14%
DF	BRASILIA	Faculdade Juscelino Kubitschek - FJK	QS 01 RUA 212 LOTES 11, 13 E 15 - TAGUATINGA - BRASILIA	5	4	0	0,00%	0	-	0	0,00%	4	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Processus - PFD - CAMPUS I	SGAS 907 Bloco D Asa Sul - Asa Sul - BRASILIA	166	164	35	21,34%	32	30	20	66,67%	194	55	28,35%
DF	BRASILIA	Faculdade Processus - PFD - CAMPUS II	Avenida das Araucárias - Águas Claras - BRASILIA	8	5	0	0,00%	1	1	0	0,00%	6	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Guara II - PROIEÇÃO	Área especial nº 10, lote C - Guard II - BRASILIA	54	52	7	13,46%	13	12	8	66,67%	64	15	23,44%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Sobradinho - PROIEÇÃO	Quadra 4, Área Reservada 1 - Sobradinho - BRASILIA	123	118	23	19,49%	25	25	17	68,00%	143	40	27,97%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Sobradinho - Unidade II - PROIEÇÃO	- Sobradinho - BRASILIA	7	7	0	0,00%	1	1	0	0,00%	8	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Taguatinga - PROIEÇÃO	Área Especial nº. 5 e 6 - Sector C Norte - TAGUATINGA - BRASILIA	287	277	45	16,25%	72	71	42	59,15%	348	87	25,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Taguatinga Norte - PROIEÇÃO	- Taguatinga Norte - BRASILIA	52	50	6	12,00%	15	15	10	66,67%	65	16	24,62%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESS Promove de Brasília - ICESS/PROMOVE	- Águas Claras - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESS Promove de Brasília - ICESS/PROMOVE	QS 05 Rua 300 Lote 01 - Águas Claras - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESS Promove de Brasília - UNICESP - ICESS	- Guard I - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESS Promove de Brasília - UNICESP - ICESS	- ÁGUAS CLARAS - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central - FACIPLAC - FACIPLAC	SIGA Área Especial - Gama - BRASILIA	133	128	14	10,94%	16	16	8	50,00%	144	22	15,28%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas da Upis - UPIPS	SEP SUL EQ 712/912 - ASA SUL - BRASILIA	112	107	15	14,02%	16	16	8	50,00%	123	23	18,70%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Icesp - ICESS/PROMOVE	- Taguatinga - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Icesp - ICESS/PROMOVE	Sector D Sul, Lote 01 - Taguatinga - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Unicesp - FACICESS - UNICESP	QE 11 Área Especial C/D - Guard I - BRASILIA	103	102	11	10,78%	17	17	6	35,29%	119	17	14,29%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasília - IESB - IESB	SGAN - Quadra 609 - Asa Norte - BRASILIA	183	169	34	20,12%	27	26	13	50,00%	195	47	24,10%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasília - IESB - IESB	Sgas 615, Quadras 613 /614, Lotes 97/98, Av. L2 - Asa Sul - BRASILIA	41	38	7	18,42%	3	3	3	100,00%	41	10	24,39%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasília - IESB - CAMPUS OESTE	Liliane Barbosa. QNN 31, Áreas Especiais B/C/D/E - Ceilândia Norte - BRASILIA	229	225	41	18,22%	56	55	26	47,27%	280	67	23,93%
DF	BRASILIA	Instituto de Ensino Superior Planalto - IESPLAN	AVENIDA WS SUL - EQ 708/907 CONJ B - ASA SUL - BRASILIA	44	39	3	7,69%	9	8	4	50,00%	47	7	14,89%
DF	BRASILIA	Universidade de Brasília - UnB	Campus Universitário Darcy Ribeiro - ASA NORTE - BRASILIA	86	81	46	56,79%	13	13	7	53,85%	94	53	56,38%
DF	BRASILIA	Universidade Paulista - UNIP	SGAS Quadra 913, s/nº - Conjunto B - ASA SUL - BRASILIA	252	234	38	16,24%	67	66	30	45,45%	300	68	22,67%
DF	BRASILIA	Universidade Salgado de Oliveira - UNIVERSO	SCS - Asa Sul - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM - CAMPUS GAMA	Área Especial nº34 - Sector Central - Leste Gama	57	53	6	11,32%	14	14	6	42,86%	67	12	17,91%



### Anexo 3 - 2020.1 – XXXI EOU – Desempenho por IES e Campus

DF	BRASILIA	Centro Universitário de Brasília - UNICEUB	- Taguatinga - BRASILIA	60	59	17	28,81%	14	6	3	50,00%	65	20	30,77%
DF	BRASILIA	Centro Universitário de Brasília - UnICEUB	SEPN 707/909 - ASA NORTE - BRASILIA	568	534	134	25,09%	156	101	57	56,44%	635	191	30,08%
DF	BRASILIA	Centro Universitário do Distrito Federal - UDF	SEP EQ 704/904 - ASA SUL - BRASILIA	284	275	47	17,09%	63	37	17	45,95%	312	64	20,51%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Estácio de Brasília - ESTÁCIO	- Taguatinga - BRASILIA	79	77	11	14,29%	25	15	9	60,00%	92	20	21,74%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	SCES - TRECHO O - CONJ. 05 - L4 SUL - SETOR DE EMBAIXADAS SUL - BRASILIA	195	180	22	12,22%	50	29	14	48,28%	209	36	17,22%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	SGAN 916 Conjunto D - Asa Norte - BRASILIA	49	44	7	15,91%	8	5	3	60,00%	49	10	20,41%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	Avenida Castanheira - Águas Claras - BRASILIA	151	145	22	15,17%	34	21	10	47,62%	166	32	19,28%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO - CAMPUS ASA SUL	Av. das Nações, Trecho O - Conjunto 5 - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%

DF	BRASILIA	Centro Universitário Planalto do Distrito Federal - UNIPLAN - CAMPUS AGUAS CLARAS	Avenida Pau Brasil - Lote 02, S/N - Águas Claras - BRASILIA	35	35	4	11,43%	13	8	4	50,00%	43	8	18,60%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Planalto do Distrito Federal - Uniplan - UNIPLAN	SGA/SUL QUADRA 913 - ASA SUL - BRASILIA	32	29	1	3,45%	5	3	0	0,00%	32	1	3,13%
DF	BRASILIA	ESCOLA DE DIREITO DE BRASILIA - EDB	- Via L2 Sul - BRASILIA	68	64	30	46,88%	17	12	8	66,67%	76	38	50,00%
DF	BRASILIA	Escola de Direito de Brasília - FDP	- Via L2 Sul - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Alvorada de Educação Física e Desporto - FAEDF	Setor de Grandes Áreas Norte - SGAN - Asa Norte - BRASILIA	4	4	0	0,00%	1	1	1	100,00%	5	1	20,00%
DF	BRASILIA	Faculdade de Administração Escola Superior Professor Paulo Martins - ESPAM	Quadra 04 Área Reservada 01 - Região Administrativa V - Sobradinho - BRASILIA	3	3	0	0,00%	0	-	0	0,00%	3	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade de Ciências Sociais e Tecnológicas FACITEC - FACITEC	CSG 09 - Taguatinga - BRASILIA	45	41	1	2,44%	9	7	1	14,29%	48	2	4,17%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM	Setor de Rádio e Televisão Conjunto P 1º Subsolo - Asa Norte - BRASILIA	21	20	0	0,00%	2	2	1	50,00%	22	1	4,55%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM - CAMPUS PLANO PILOTO	SGAS Quadra 616 Módulo 114, - Asa Sul - BRASILIA	121	115	4	3,48%	16	12	4	33,33%	127	8	6,30%
DF	BRASILIA	Faculdade Juscelino Kubitschek - FJK	CS 01 RUA 717 LOTES 11, 13 F 15 - TAGUATINGA - BRASILIA	6	5	1	20,00%	2	1	1	100,00%	6	2	33,33%
DF	BRASILIA	Faculdade Processus - PFD - CAMPUS I	SGAS 907 Bloco D Asa Sul - Asa Sul - BRASILIA	123	116	13	11,21%	30	16	12	75,00%	132	25	18,94%
DF	BRASILIA	Faculdade Processus - PFD - CAMPUS II	Avenida das Araucárias - Águas Claras - BRASILIA	41	39	11	28,21%	4	4	3	75,00%	43	14	32,56%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Guara II - PROJECÇÃO	Área especial nº 10, lote C - Guara II - BRASILIA	42	39	2	5,13%	13	6	2	33,33%	45	4	8,89%

DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Sobradinho - PROJEÇÃO	Quadra 4, Área Reservada 1 - Sobradinho - BRASILIA	144	138	7	5,07%	74	15	6	40,00%	153	13	8,50%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Sobradinho - Unidade II - PROJEÇÃO	- Sobradinho - BRASILIA	9	8	1	12,50%	0	-	0	0,00%	8	1	12,50%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Taguatinga - PROJEÇÃO	Área Especial nº 5 nº 6 - Setor C Norte - TAGUATINGA - BRASILIA	252	240	25	10,42%	64	37	15	40,54%	277	40	14,44%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Taguatinga Norte - PROJEÇÃO	- Taguatinga Norte - BRASILIA	58	58	1	1,72%	9	7	2	28,57%	65	3	4,62%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasília - ICESP/PROMOVE	QS 05 Rua 300 Lote 01 - Águas Claras - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasília - ICESP/PROMOVF	- Águas Claras - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasília - UNICESP - ICESP	- ÁGUAS CLARAS - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasília - UNICESP - ICESP	- Guarã I - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central - FACIPLAC - FACIPLAC	SIGA Área Especial - Gama - BRASILIA	135	126	12	9,52%	27	17	6	35,29%	143	18	12,59%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas da Upis - UPIs	SEP SUL EQ 712/912 - ASA SUL - BRASILIA	105	97	5	5,15%	23	12	10	83,33%	109	15	13,76%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Icesp - ICESP/PROMOVE	Setor D Sul, Lote 01 - Taguatinga - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Icesp - ICESP/PROMOVE	- Taguatinga - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%

DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Unicesp - FACICESP - UNICESP	QE 11 Área Especial C/D - Guarã I - BRASILIA	95	91	8	8,79%	28	20	10	50,00%	111	18	16,22%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasília - Iesb - IESB	SGAN - Quadra 609 - Asa Norte - BRASILIA	192	179	17	9,50%	50	30	14	46,67%	209	31	14,83%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasília - Iesb - IESB	Sgas 615, Quadras 613 /614, Lotes 97/98, Av. L2 - Asa Sul - BRASILIA	26	24	3	12,50%	12	7	1	14,29%	31	4	12,90%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasília - Iesb - IESB - CAMPUS OESTE	Liliane Barbosa. QNN 31, Áreas Especiais B/C/D/E - Ceilândia Norte - BRASILIA	233	220	12	5,45%	70	46	15	32,61%	266	27	10,15%
DF	BRASILIA	Instituto de Ensino Superior Planalto - IESPLAN	AVENIDA WS SUL - EQ 708/907 CONJ B - ASA SUL - BRASILIA	39	34	4	11,76%	11	9	3	33,33%	43	7	16,28%
DF	BRASILIA	Universidade de Brasília - UnB	Campus Universitário Darcy Ribeiro - ASA NORTE - BRASILIA	97	92	55	59,78%	30	19	15	78,95%	111	70	63,06%
DF	BRASILIA	Universidade Paulista - UNIP	SGAS Quadra 913, s/nº - Conjunto B - ASA SUL - BRASILIA	229	219	23	10,50%	46	31	12	38,71%	250	35	14,00%
DF	BRASILIA	Universidade Salgado de Oliveira - UNIVERSO	SCS - Asa Sul - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	Leste Gama	Faculdade Fortium - FORTIUM - CAMPUS GAMA	Área Especial nº34 - Setor Central - Leste Gama	87	83	6	7,23%	12	9	1	11,11%	92	7	7,61%
DF	TAGUATINGA	Faculdade Anhanguera de Brasília - FAB	QS 1, rua 212 - lotes 11,13 e 15 - Águas Claras - TAGUATINGA	95	90	9	10,00%	20	13	3	23,08%	103	12	11,65%



### Anexo 4 - 2021.1 – XXXII EOU – Desempenho por IES e Campus

DF	BRASILIA	Centro Universitário de Brasília - UNICEUB	- Taguatinga - BRASILIA	137	125	46	36,80%	18	13	9	69,23%	138	55	39,86%
DF	BRASILIA	Centro Universitário de Brasília - UNICEUB	SEPN 707/909 - ASA NORTE - BRASILIA	1168	1048	350	33,40%	114	86	46	53,49%	1134	396	34,92%
DF	BRASILIA	Centro Universitário do Distrito Federal	SEP EQ 704/904 - ASA SUL - BRASILIA	595	539	111	20,59%	67	56	22	39,29%	595	133	22,35%
DF	BRASILIA	CENTRO UNIVERSITÁRIO ESTÁCIO DE BRASILIA - ESTACIO	- ASA SII - BRASILIA	17	10	7	70,00%	0	-	0	0,00%	10	7	70,00%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Estácio de Brasília - ESTÁCIO	- Taguatinga - BRASILIA	194	178	28	15,73%	20	19	10	52,63%	197	38	19,29%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	SCES - TRECHO O - CONJ. 05 - L4 SUL - AVENIDA DAS NAÇÕES SUL - BRASILIA	399	348	68	19,54%	32	24	11	45,83%	372	79	21,24%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	SGAN 916 Conjunto D - Asa Norte - BRASILIA	54	47	14	29,79%	6	5	3	60,00%	52	17	32,69%

DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	Avenida Castanheira - Águas Claras - BRASILIA	338	301	55	18,27%	27	24	16	66,67%	325	71	21,85%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO - CAMPUS ASA SUL	Av. das Nações, Trecho 0 - Conjunto 5 - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Planalto do Distrito Federal - UNIPLAN - CAMPUS AGUAS CLARAS	Avenida Pau Brasil - Lote 02, S/N - Águas Claras - BRASILIA	96	87	29	33,33%	8	8	4	50,00%	95	33	34,74%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Planalto do Distrito Federal - Uniplan - UNIPLAN	SGA/SUL QUADRA 913 - Águas Claras - BRASILIA	55	44	3	6,82%	3	2	1	50,00%	46	4	8,70%
DF	BRASILIA	ESCOLA DE DIREITO DE BRASILIA - EDB	- Via L2 Sul - BRASILIA	176	161	76	47,20%	16	15	11	73,33%	176	87	49,43%
DF	BRASILIA	Escola de Direito de Brasília - EDP	- Via L2 Sul - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Escola de Direito e de Administração Pública do IDP - IDP	- Asa Sul - BRASILIA	9	7	1	14,29%	0	-	0	0,00%	7	1	14,29%
DF	BRASILIA	Faculdade Alvorada de Educação Física e Desporto - FAEFD	Setor de Grandes Áreas Norte - SGAN - Asa Norte - BRASILIA	4	2	0	0,00%	0	-	0	0,00%	2	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Anhangera de Brasília - FAB	QS 1, rua 212 - lotes 11,13 e 15 - Águas Claras - BRASILIA	217	193	30	15,54%	14	11	8	72,73%	204	38	18,63%
DF	BRASILIA	Faculdade de Administração Escola Superior Professor Paulo Martins - ESPAM	Quadra 04 Área Reservada 01 - Região Administrativa V - Sobradinho - BRASILIA	5	4	0	0,00%	0	-	0	0,00%	4	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade de Ciências Sociais e Tecnológicas FACITEC - FACITEC	CSG 09 - Taguatinga - BRASILIA	74	65	4	6,15%	6	3	2	66,67%	68	6	8,82%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - -	- Q. 2 - BRASILIA	2	1	0	0,00%	0	-	0	0,00%	1	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM	Setor de Rádio e Televisão Norte Conjunto P 1º Subsolo - Gama - BRASILIA	33	30	3	10,00%	0	-	0	0,00%	30	3	10,00%

DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM - CAMPUS GAMA	Área Especial nº34 - LESTE GAMA - Setor Central - BRASILIA	168	152	8	5,26%	8	7	4	57,14%	159	12	7,55%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM - CAMPUS PLANO PILOTO	SGAS Quadra 616 Módulo 114, - centro - BRASILIA	181	159	8	5,03%	16	10	4	40,00%	169	12	7,10%
DF	BRASILIA	Faculdade ICESP - -	- Guarã - BRASILIA	6	4	0	0,00%	0	-	0	0,00%	4	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Juscelino Kubitschek - FJK	OS 01 RUA 212 LOTES 11, 13 E 15 - TAGUATINGA - BRASILIA	6	5	1	20,00%	1	1	0	0,00%	6	1	16,67%
DF	BRASILIA	FACULDADE MAUÁ - FACULDADE MAUÁ	- Taguatinga - BRASILIA	169	156	10	6,41%	7	7	5	71,43%	163	15	9,20%
DF	BRASILIA	Faculdade Processus - PFD - CAMPUS I	SGAS 907 Bloco D Asa Sul - Asa Sul - BRASILIA	333	304	66	21,71%	20	17	6	35,29%	321	72	22,43%
DF	BRASILIA	Faculdade Processus - PFD - CAMPUS II	Avenida das Araucárias - Águas Claras - BRASILIA	142	135	36	26,67%	4	3	2	66,67%	138	38	27,54%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Guara II - PROJEÇÃO	Área especial nº 10, lote C - Guarã II - BRASILIA	91	85	7	8,24%	5	4	3	75,00%	89	10	11,24%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Sobradinho - Unidade I - PROJEÇÃO	Quadra 4, Área Reservada 1 - Sobradinho - BRASILIA	249	232	37	15,95%	15	10	5	50,00%	242	42	17,36%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Sobradinho - Unidade II - PROJEÇÃO	- Sobradinho - BRASILIA	8	7	1	14,29%	0	-	0	0,00%	7	1	14,29%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Taguatinga - PROJEÇÃO	Área Especial nº. 5 e 6 - Setor C Norte - TAGUATINGA - BRASILIA	490	444	60	13,51%	41	30	15	50,00%	474	75	15,82%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Taguatinga Norte - PROJEÇÃO	- Taguatinga Norte - BRASILIA	99	90	13	14,44%	5	4	3	75,00%	94	16	17,02%

DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Unidade Ceilândia -	- Ceilândia - BRASILIA	13	10	2	20,00%	0	-	0	0,00%	10	2	20,00%
DF	BRASILIA	FACULDADE UNIBRASILIA - UNIBRASILIA	- Gama - BRASILIA	1	1	0	0,00%	0	-	0	0,00%	1	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasilia - ICESP/PROMOVE	OS 05 Rua 300 Lote 01 - Águas Claras - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasilia - ICESP/PROMOVE	- Águas Claras - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasilia - UNICESP - ICESP	- ÁGUAS CLARAS - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasilia - UNICESP - ICESP	- Guarã I - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central - FACIPLAC - FACIPLAC	SIGA Área Especial - Gama - BRASILIA	249	237	32	13,50%	28	22	12	54,55%	259	44	16,99%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas da Upis - UPIPS	SEP SUL EQ 712/912 - ASA SUL - BRASILIA	181	172	21	12,21%	20	16	6	37,50%	188	27	14,36%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Icesp - ICESP/PROMOVE	- Taguatinga - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Icesp - ICESP/PROMOVE	Setor D Sul, Lote 01 - Taguatinga - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%

DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Promove de Brasilia - FACULDADES PROMOVE	QE 11 Área Especial C/D - Guarã I - BRASILIA	172	157	17	10,83%	14	10	2	20,00%	167	19	11,38%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasilia - Iesb - IESB	Sgas 615, Quadras 613 /614, Lotes 97/98, Av. L2 - Asa Sul - BRASILIA	83	72	6	8,33%	6	3	3	100,00%	75	9	12,00%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasilia - Iesb - IESB	SGAN - Quadra 609 - Asa Norte - BRASILIA	302	267	46	17,23%	40	29	14	48,28%	296	60	20,27%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasilia - Iesb - IESB - CAMPUS OESTE	Liliane Barbosa, QNN 31, Áreas Especiais B/C/D/E - Ceilândia Norte - BRASILIA	463	417	63	15,11%	41	30	11	36,67%	447	74	16,55%
DF	BRASILIA	Instituto de Ensino Superior Planalto - IESPLAN	AVENIDA WS SUL - EQ 708/907 CONJ B - ASA SUL - BRASILIA	76	67	6	8,96%	3	3	1	33,33%	70	7	10,00%
DF	BRASILIA	UniProjeção - Campus I - UNIPROJEÇÃO	- Qnb - BRASILIA	3	3	1	33,33%	0	-	0	0,00%	3	1	33,33%
DF	BRASILIA	Universidade Católica de Brasilia - UCB - CAMPUS I	OS 07 Lote 01 EPCT - Águas Claras - BRASILIA	498	438	78	17,81%	53	44	27	61,36%	482	105	21,78%
DF	BRASILIA	Universidade de Brasilia - UnB	Campus Universitário Darcy Ribeiro - ASA NORTE - BRASILIA	187	164	104	63,41%	21	11	8	72,73%	175	112	64,00%
DF	BRASILIA	Universidade Paulista - UNIP	SGAS Quadra 913, s/nº - Conjunto B - ASA SUL - BRASILIA	440	383	47	12,27%	43	34	19	55,88%	417	66	15,83%
DF	BRASILIA	Universidade Salgado de Oliveira - UNIVERSO	SCS - Asa Sul - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%

### Anexo 5 - 2021.2 – XXXIII EOU – Desempenho por IES e Campus

CE	TIANGUA	Faculdade Ieducare - FIED	- Centro - TIANGUA	44	41	10	24,39%	4	2	2	100,00%	43	12	27,91%
DF	BRASILIA	Centro Universitário de Brasília - UNICEUB	- Taguatinga - BRASILIA	105	100	42	42,00%	13	13	8	61,54%	113	50	44,25%
DF	BRASILIA	Centro Universitário de Brasília - UniCEUB	SEPN 707/909 - ASA NORTE - BRASILIA	721	673	276	41,01%	168	134	77	57,46%	807	353	43,74%
DF	BRASILIA	Centro Universitário do Distrito Federal - UDF	SEP EQ 704/904 - ASA SUL - BRASILIA	395	365	100	27,40%	115	98	54	55,10%	463	154	33,26%
DF	BRASILIA	CENTRO UNIVERSITÁRIO ESTÁCIO DE BRASÍLIA - ESTÁCIO	- ASA SUL - BRASILIA	19	15	1	6,67%	1	1	0	0,00%	16	1	6,25%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Estácio de Brasília - ESTÁCIO	- Taguatinga - BRASILIA	138	127	33	25,98%	30	26	16	61,54%	153	49	32,03%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	SCEs - TRECHO O - CONJ. 05 - L4 SUL - AVENIDA DAS NAÇÕES SUL - BRASILIA	274	247	71	28,74%	47	33	14	42,42%	280	85	30,36%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	SGAN 916 Conjunto D - Asa Norte - BRASILIA	28	25	10	40,00%	7	6	1	16,67%	31	11	35,48%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO	Avenida Castanheira - Águas Claras - BRASILIA	226	218	66	30,28%	39	27	16	59,26%	245	82	33,47%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Euro-Americano - UNIEURO - CAMPUS ASA SUL	Av. das Nações, Trecho O - Conjunto 5 - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Icesp - ICESP	- Guarã - BRASILIA	4	4	0	0,00%	0	-	0	0,00%	4	0	0,00%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Planalto do Distrito Federal - UNIPLAN - CAMPUS AGUAS CLARAS	Avenida Pau Brasil - Lote 02, S/N - Águas Claras - BRASILIA	51	48	13	27,08%	11	10	4	40,00%	58	17	29,31%
DF	BRASILIA	Centro Universitário Planalto do Distrito Federal - Uniplan - UNIPLAN	SGA/SUL QUADRA 913 - Águas Claras - BRASILIA	29	25	4	16,00%	4	3	1	33,33%	28	5	17,86%
DF	BRASILIA	ESCOLA DE DIREITO DE BRASILIA - EDB	- Via L2 Sul - BRASILIA	134	122	67	54,92%	25	17	13	76,47%	139	80	57,55%
DF	BRASILIA	Escola de Direito de Brasília - EDP	- Via L2 Sul - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Escola de Direito e de Administração Pública do IDP - IDP	- Asa Sul - BRASILIA	13	12	6	50,00%	1	1	0	0,00%	13	6	46,15%
DF	BRASILIA	Faculdade Alvorada de Educação Física e Desporto - FAEFD	Setor de Grandes Áreas Norte - SGAN - Asa Norte - BRASILIA	4	4	0	0,00%	0	-	0	0,00%	4	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Anhanguera de Brasília - FAB	QS 1, rua 212 - lotes 11,13 e 15 - Águas Claras - BRASILIA	155	146	34	23,29%	24	14	9	64,29%	160	43	26,88%
DF	BRASILIA	Faculdade de Administração Escola Superior Professor Paulo Martins - ESPAM	Quadra 04 Área Reservada 01 - Região Administrativa V - Sobradinho - BRASILIA	3	2	0	0,00%	0	-	0	0,00%	2	0	0,00%

DF	BRASILIA	Faculdade de Ciências Sociais e Tecnológicas FACITEC - FACITEC	CSG 09 - Taguatinga - BRASILIA	41	37	5	13,51%	15	13	6	46,15%	50	11	22,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - -	- Q. 2 - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM	Setor de Rádio e Televisão Norte Conjunto P 19 Subsolo - Gama - BRASILIA	17	16	2	12,50%	5	2	1	50,00%	18	3	16,67%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM - CAMPUS GAMA	Área Especial nº34 - LESTE GAMA - Setor Central - BRASILIA	118	113	14	12,39%	18	12	7	58,33%	125	21	16,80%
DF	BRASILIA	Faculdade Fortium - FORTIUM - CAMPUS PLANO PILOTO	SGAS Quadra 616 Módulo 114, - centro - BRASILIA	123	117	10	8,55%	20	10	6	60,00%	127	16	12,60%
DF	BRASILIA	Faculdade ICESP - -	- Guarã - BRASILIA	5	5	2	40,00%	1	1	1	100,00%	6	3	50,00%
DF	BRASILIA	Faculdade ICESP - ICESP	- R. 300 Qs 5 - BRASILIA	1	1	0	0,00%	0	-	0	0,00%	1	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Juscelino Kubitschek - FJK	QS 01 RUA 212 LOTES 11, 13 E 15 - TAGUATINGA - BRASILIA	3	2	0	0,00%	0	-	0	0,00%	2	0	0,00%
DF	BRASILIA	FACULDADE MAUÁ - FACULDADE MAUÁ	- Taguatinga - BRASILIA	128	117	17	14,53%	13	9	6	66,67%	126	23	18,25%
DF	BRASILIA	Faculdade Processus - PFD - CAMPUS I	SGAS 907 Bloco D Asa Sul - Asa Sul - BRASILIA	272	242	80	33,06%	37	26	17	65,38%	268	97	36,19%
DF	BRASILIA	Faculdade Processus - PFD - CAMPUS II	Avenida das Araucárias - Águas Claras - BRASILIA	134	127	45	35,43%	25	21	13	61,90%	148	58	39,19%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Guara II - PROJEÇÃO	Área especial nº 10, lote C - Guarã II - BRASILIA	75	72	16	22,22%	10	8	2	25,00%	80	18	22,50%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Sobradinho - Unidade I - PROJEÇÃO	Quadra 4, Área Reservada 1 - Sobradinho - BRASILIA	169	163	31	19,02%	30	22	13	59,09%	185	44	23,78%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Sobradinho - Unidade II - PROJEÇÃO	- Sobradinho - BRASILIA	5	5	0	0,00%	4	3	1	33,33%	8	1	12,50%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Taguatinga - PROJEÇÃO	Área Especial nº. 5 e 6 - Setor C Norte - TAGUATINGA - BRASILIA	305	289	52	17,99%	65	51	20	39,22%	340	72	21,18%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Campus Taguatinga Norte - PROJEÇÃO	- Taguatinga Norte - BRASILIA	68	67	11	16,42%	6	6	1	16,67%	73	12	16,44%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Unidade Ceilândia PROJEÇÃO	- Ceilândia - BRASILIA	3	1	0	0,00%	1	-	0	0,00%	1	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdade Projeção - Unidade Ceilândia - -	- Ceilândia - BRASILIA	11	10	2	20,00%	3	3	2	66,67%	13	4	30,77%
DF	BRASILIA	FACULDADE UNIBRASILIA - UNIBRASILIA	- Gama - BRASILIA	3	2	0	0,00%	1	1	1	100,00%	3	1	33,33%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasilia - ICESP/PROMOVE	QS 05 Rua 300 Lote 01 - Águas Claras - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasilia - ICESP/PROMOVE	- Águas Claras - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasilia - UNICESP - ICESP	- ÁGUAS CLARAS - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades ICESP Promove de Brasilia - UNICESP - ICESP	- Guarã I - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central - FACIPLAC - FACIPLAC	SIGA Área Especial - Gama - BRASILIA	160	147	30	20,41%	27	21	14	66,67%	168	44	26,19%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas da Upis - UPIPS	SEP SUL EQ 712/912 - ASA SUL - BRASILIA	153	140	28	20,00%	29	24	11	45,83%	164	39	23,78%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Icesp - ICESP/PROMOVE	- Taguatinga - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Icesp - ICESP/PROMOVE	Setor D Sul, Lote 01 - Taguatinga - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%
DF	BRASILIA	Faculdades Integradas Promove de Brasilia - FACULDADES PROMOVE	QE 11 Área Especial C/D - Guarã I - BRASILIA	115	107	24	22,43%	23	15	11	73,33%	122	35	28,69%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasilia - IESB - IESB	Sgas 615, Quadras 613 /614, Lotes 97/98, Av. L2 - Asa Sul - BRASILIA	47	42	11	26,19%	17	14	9	64,29%	56	20	35,71%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasilia - IESB - IESB	SGAN - Quadra 609 - Asa Norte - BRASILIA	213	193	36	18,65%	49	35	12	34,29%	228	48	21,05%
DF	BRASILIA	Instituto de Educação Superior de Brasilia - IESB - IESB - CAMPUS OESTE	Liliane Barbosa. QNN 31, Áreas Especiais B/C/D/E - Ceilândia Norte - BRASILIA	290	278	41	14,75%	78	60	27	45,00%	338	68	20,12%
DF	BRASILIA	Instituto de Ensino Superior Planalto - IESPLAN	AVENIDA WS SUL - EQ 708/907 CONJ B - ASA SUL - BRASILIA	60	52	10	19,23%	7	3	1	33,33%	55	11	20,00%
DF	BRASILIA	UniProjeção - Campus I - UNIPROJEÇÃO	- Qnb - BRASILIA	2	2	0	0,00%	0	-	0	0,00%	2	0	0,00%
DF	BRASILIA	Universidade Católica de Brasilia - UCB - CAMPUS I	QS 07 Lote 01 EPCT - Águas Claras - BRASILIA	317	284	78	27,46%	73	51	18	35,29%	335	96	28,66%
DF	BRASILIA	Universidade de Brasilia - UnB	Campus Universitário Darcy Ribeiro - ASA NORTE - BRASILIA	117	109	70	64,22%	24	22	18	81,82%	131	88	67,18%
DF	BRASILIA	Universidade Paulista - UNIP	SGAS Quadra 913, s/nº - Conjunto B - ASA SUL - BRASILIA	272	249	48	19,28%	74	57	26	45,61%	306	74	24,18%
DF	BRASILIA	Universidade Salgado de Oliveira - UNIVFRSO	SCS - Asa Sul - BRASILIA	0	0	0	0,00%	0	-	0	0,00%	0	0	0,00%